


Schoolondersteuningsprofiel OBS Het Spectrum

1. Gegevens van de school

Naam de school	Het Spectrum	
Directie	Bart Kuipers	
Interne Begeleiding	Marloes de Vries, Hinke Brauckmann	
Bestuur	Almeerse Scholengroep	

2. De visie, missie en ambitie van de school weer met betrekking tot passend onderwijs en het specifieke onderwijsconcept betreffende passend onderwijs.

- Onderwijskundig doel:

Het Spectrum wil uit de kinderen halen wat er in zit. Door afstemming van leerbehoeften, leermogelijkheden en het juiste aanbod, geven we de beste mogelijkheden voor het kind om zich optimaal te ontwikkelen.

Op onze school laten de kinderen zien wat ze kunnen en wat hun ambities om te leren zijn.

We werken volgens de zeven uitgangspunten van het Handelingsgericht Werken.

De leerkracht is de eerste verantwoordelijke voor het onderwijs en de zorg in de groep. Ouders spelen een belangrijke rol bij het juiste onderwijsaanbod.

Kinderen die extra zorg nodig hebben, krijgen binnen het onderwijs een passende plek aangeboden. Op het Spectrum wordt specifieke ondersteuning aangeboden voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis. Het doel is om zo veel mogelijk kinderen te laten integreren in de reguliere groepen. De kleuters starten in een speciale groep.

- Pedagogisch doel: (hieronder staat een samenvatting van de visieomschrijving, het uitgebreide document is op te vragen bij de directie)

Het Spectrum wil kinderen helpen opvoeden tot individuen die zelfstandig kunnen functioneren, zodat zij zich in de maatschappij staande kunnen houden. De school wil de kinderen leren zich verantwoordelijk te gedragen.

De volgende uitgangspunten vormen de psychologische basisbehoeften van elk individu:

- * De behoefte aan sociale verbondenheid of relatie
- * De behoefte om te laten zien wat je kunt of competentie
- * De behoefte om zelf keuzes te kunnen maken of autonomie

In het kader van pedagogisch handelen staat de relatie centraal, maar de aspecten competentie en autonomie dragen wezenlijk bij tot het bevorderen van het pedagogisch klimaat.

- Didactisch doel:

We zijn een school die het onderwijs aanbiedt op een modern-traditionele wijze. Dat wil zeggen, dat het concept niet behoort tot de traditionele onderwijsvernieuwers, maar dat we wel meegaan met de ontwikkelingen die de maatschappij vraagt.

In ons onderwijs wordt gebruik gemaakt van computers. We willen ons echter vooral richten op 'Betekenisvol onderwijs'. We leggen verbanden tussen de leerstof en de concrete betekenis en het concrete doel ervan.

We willen dat kinderen zich bekwaam maken in het 'leren leren' en in de 21st Century Skills.

Om de leerstof zo effectief mogelijk aan te bieden, maken we gebruik van het 'Activerende Directe Instructiemodel' en de 'convergente differentiatie'.

We komen hiermee tegemoet aan de onderwijsbehoefte van alle kinderen.

- Waarden:

samenwerking-betrokkenheid-verantwoordelijkheid-respectvol-bekwaamheid-betekenisvol

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de kinderen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle kinderen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<p>Alle kinderen die geen extra ondersteuning nodig hebben. Basisgroep</p>	<p>De leerkrachten geven instructie en begeleiden de kinderen op verschillende niveaus, afhankelijk van de onderwijsvraag per vakgebieden/of lesinhoud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basisinstructie aan de hele groep (aanpak 2) • Verlengde of extra instructie voor kinderen die meer begeleiding nodig hebben (aanpak1). Zij krijgen die instructie aan een instructietafel. • Verkorte instructie voor kinderen die op dat moment weinig instructie nodig hebben. Het basiswerk kan worden gecompact, zodat er meer tijd en ruimte is voor verdiepende stof (aanpak 3) 	<p>De groepsleerkracht Onderwijsassistenten Hulpouders en stagiaires</p> <p>Inzet 'denksleutels' voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, verdiepende en verbredende opdrachten uit methodes en/of 'Snappet'.</p> <p>Kinderen met eigen leerlijn (OPP) vanaf groep 6. Kinderen die extra zorg nodig hebben, volgen we in een groeidocument (mogelijk vanaf gr 1). Ondersteuning van sociaal-emotionele ontwikkeling dmv oa: Playing for Success Oké op school</p> <p>Voorzieningen: Methodes en methodieken Materialen en ict middelen</p>	<p>Aanwezigheid van de volgende experts: IB-opleiding: Hinke Brauckmann Marloes de Vries, Bart Kuipers HGW: Adrienne van Gessel, Hinke Brauckmann, Marloes de Vries, Ria Jansen Beeldcoaching (SVIB): Marloes de Vries Gedragsspecialist: Marloes de Vries Co – coaching: Ria Jansen Expertise TOS: Ria Jansen Orthopedagoog: Hinke Brauckmann</p> <p>Externe professionals: Expertise logopedie: "Praatmaatgroep" Expertise ergotherapie: "Kinderergotherapie Almere-Buiten". Passend Onderwijs Almere GGD en SMW Wijkteam en Oké - punt SBO- en SO-scholen RID FENOM onderwijsdiensten</p>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op technisch lezen, waaronder dyslexie	Voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben, zetten wij hulp in door extra leesbegeleiding en extra leeskilometers te laten maken. Om de kinderen meer structuur te bieden en het lezen inzichtelijk te krijgen, maken we gebruik van 'Taal in Blokjes'	Taal in blokjes in gr 3, groep 4 en groep 5/6	Na half jaar doorverwijzing naar RID. Regie is in handen van IB
Interventies op het gebied van gedrag/sociaal emotionele problematiek	Op Het Spectrum vinden wij een prettig leerklimaat van groot belang. We streven daarom een éénduidige aanpak na. We volgen het programma van 'De Vreedzame School' . Dat is een schoolbreed programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap.	Als een kind opvalt in gedrag wordt in overleg met de leerkracht de specialist (interne begeleiding) ingezet om samen een plan te ontwikkelen om het kind te helpen Dit kan zijn: een interventie in de klas of mogelijk deelname aan Playing for Success, Oké op School, of een ander programma dat past bij de hulpvraag van het kind. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.	Coördinatie en observatie door interne begeleiders, mogelijk uitgebreid door specialist van Passend Onderwijs Almere. Inzet extra ondersteuning in overleg met IB en eventueel directie. Uitvoering bij eigen leerkracht of bij specialist.
Alle leerlingen die mogelijk meer- of hoogbegaafd zijn	In de klas krijgen kinderen moeilijkere en uitdagende opdrachten binnen de methodes of via 'Snappet'.	De school werkt samen met het 'Talentenlab'. Kinderen die daarvoor in aanmerking komen, kunnen naar een plek op één van de scholen uit de buurt, waar ze leerstof en de wijze van leren op een uitdagende wijze krijgen aangeboden.	Talentenlab. Kinderen worden geselecteerd op voordracht leerkracht en kennis IB.
Alle leerlingen met leerachterstanden	Kinderen met leerachterstanden worden begeleid in de eigen groep. Deels is er een uitzondering voor kinderen met TOS (zie 4B). Kinderen die een eigen leerlijn moeten volgen, worden begeleid in de eigen groep. Deze kinderen hebben een HGW-Groeidocument, aangevuld met OPP.	Behalve voor TOS zijn er geen speciale voorzieningen.	Leerlingen worden besproken in het 'ZOT' deelnemers: Interne begeleiding, Passend Onderwijs Almere SMW, GGD

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	Zie aanpak TOS 4 B, Zij het dat de ondersteuning bij een licht arrangement veel beperkter is.		
---	--	--	--

4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

4A Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor deze lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief)	We bieden onderwijs aan een aantal kinderen met een auditieve beperking. Ze volgen een vergelijkbaar programma als de kinderen met TOS. Zij gebruiken solo apparatuur.	De kinderen gebruiken solo apparatuur. Dat heeft een connect met het gehoorapparaat of implantaat. De leerkracht heeft een zender.	TOS expertise. Zie hieronder: 4 B

4B Binnen de school is er sprake van een groepsarrangement, namelijk taalontwikkelingsstoornis.

Doelgroepen: de specifieke onderwijsondersteuning behoeften van kinderen.	Welke begeleiding geef je deze kinderen in je school? (aandacht en tijd)	Welke specifieke voorzieningen biedt de school voor deze kinderen?	Welke expertise heb je nodig van externe partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Kinderen met een Taalontwikkelingsstoornis(TOS) of een gehoorprobleem (cluster 2)	Het Spectrum biedt een onderwijsaanbod voor kinderen met de TOS indicaties, dmv lichte en medium arrangementen.	De leerling heeft wekelijks/doorlopend behoefte aan ondersteuning door medewerker(s) cluster 2. De leerling heeft (incidenteel)behoefte aan logopedische ondersteuning.	Het Spectrum wordt ondersteund door passend Onderwijs Almere en Stichting Viertaal. Zij coördineren het

		<p>Talig onderwijs wordt waar nodig ondersteund door logopedist.</p> <p>In de school zijn gespecialiseerde leerkrachten aanwezig. Het hele team is geschoold door middel van de basiscursus TOS.</p> <p>De leerling heeft behoefte aan een op onderdelen aangepast curriculum (deels aangepaste leerlijnen) of leerlijnen cluster 2.</p> <p>De leerling heeft behoefte aan voortdurende aangepaste instructie of intensieve instructie/begeleiding in de vorm van pre-teaching en re-teaching en/of RT op het curriculum.</p> <p>De leerling heeft behoefte aan een veilige omgeving met leerlingen die een vergelijkbare onderwijsbehoefte hebben.</p> <p>De leerling heeft behoefte aan speciale lessen in een klein groepje.</p> <p>Er worden speciale ondersteunende materialen gebruikt (plaatjes, stappenschema's audiovisuele middelen etc)..</p> <p>De leerling heeft ondersteuning nodig op sociaal emotionele vlak.</p> <p>Ondersteuning leerkracht mede door onderwijsassistent</p>	<p>onderwijsaanbod TOS en begeleidende scholen met een TOS onderwijsvoorziening binnen Almere.</p> <p>Het Spectrum krijgt ondersteuning van een ambulante begeleider (Ria Jansen) en een groepslogopedist (Paulien Hattink)</p> <p>Kentalis, Ergotherapie Almere en de Praatmaatgroep (logopedie) ondersteunen de kinderen met een TOS en maken gebruik van ruimtes in school om dat te kunnen doen.</p>
--	--	--	---

5. Grenzen van onze ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en begeleiding op maat aan te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. Het Spectrum is een reguliere school, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn tot kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op onze school.

We hebben een aantal criteria opgesteld:

- Het kind kan in een groep zelfstandig functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd.
- Het kind heeft geen therapeutische omgeving nodig om tot leren te komen. Daar wordt onder verstaan: de aanpak van gedrag of gezondheid mag niet voorliggend zijn op het onderwijs. (Extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen, –stoornissen of zware psychische problemen, aantoonbaar via overdracht door school/organisatie van herkomst, dossiers of onderzoeken.)
- Het kind levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen op school en verstoort niet het welbevinden en de leerontwikkeling van andere kinderen.
- Het kind kan binnen de grenzen van het protocol medisch handelen ondersteund worden.
- De leerontwikkeling van het kind moet voldoende zijn om binnen de basisondersteuning, eventueel met onder '3' genoemde ondersteuning, te kunnen functioneren.
- Het kind is zindelijk, zo niet, dan is er vanuit de thuissituatie voldoende ondersteuning om op school te kunnen functioneren.
- Ouders staan achter de visie en de mogelijkheden van de school.

Wij vinden een veilig en prettig leer- en leefklimaat belangrijk. De motivatie van kinderen om hier aan bij te dragen is belangrijk. Wij helpen ze daarbij, onder andere door het volgen van het programma 'De Vreedzame School'.

Sommige kinderen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze school wel kan bieden.

Als het kind op een andere school geplaatst wordt, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

Procedure aanname:

-Om tot inschrijving te kunnen komen, is eerst alle informatie van de school van herkomst beschikbaar. Resultaten van onderzoeken die gedaan zijn door de school van herkomst of andere instanties worden beschikbaar gesteld aan Het Spectrum. Vervolgens kan Het Spectrum afwegen of het passende onderwijsaanbod geleverd kan worden. Bij de afweging worden de ouders betrokken.

6. In het kader hieronder staan de verbeterpunten genoemd op basis van de checklist basisondersteuning van passend onderwijs met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling.

Onze doelen:

- Komen tot een complete implementatie van 'De Vreedzame School' aan het eind van schooljaar 2018-2019.
- Actief en betekenisvol onderwijs volgens de filosofie van 'Playing for Success' geïmplementeerd hebben aan het eind van schooljaar 2018-2019.
- Versterking taalaanbod voor kinderen met TOS, voor kinderen met dyslexie en voor kinderen die juist meer aan kunnen.